

**PENINGKATAN KETERAMPILAN GURU MENERAPKAN PAKEM
MELALUI BIMBINGAN INTENSIF DI SMP NEGERI 1 KEMUSU
KABUPATEN BOYOLALI**

Tesis

**Diajukan kepada
Program Studi Magister Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk
Memenuhi Salah satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Ilmu Manajemen Pendidikan**



Oleh:

**HANIK SHOFIA
Q. 100 100 065**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012**

NOTA PEMBIMBING

Prof. Dr. Utama, M.Pd.

Dosen Program Studi Magister Manajemen Pendidikan
Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal : Tesis

Kepada Yth

Ketua Program Studi Magister Manajemen Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarikatuh

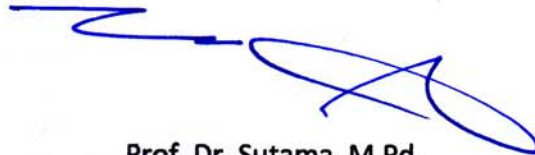
Setelah membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap artikel Publikasi saudara:

Nama : Hanik Shofia
NIM : Q 100 100 065
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan
Judul : **PENINGKATAN KETERAMPILAN GURU MENERAPKAN PAKEM MELALUI BIMBINGAN INTENSIF DI SMP NEGERI 1 KEMUSU BOYOLALI.**

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh

Surakarta, 20 Desember 2012.



Prof. Dr. Utama, M.Pd.

TESIS BERJUDUL
PENINGKATAN KETERAMPILAN GURU MENERAPKAN PAKEM
MELALUI BIMBINGAN INTENSIF DI SMP NEGERI 1 KEMUSU
KABUPATEN BOYOLALI

yang dipersiapkan dan disusun oleh

HANIK SHOFIA

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 6 Desember 2012

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing Utama


Prof. Dr. Utama, M.Pd.

Pembimbing Pendamping I

Pembimbing Pendamping II

Anggota Dewan Penguji Lain


Dr. Suyatmini, M.Si.


Dr. Samino, M.M.

Surakarta, 20 Desember 2012



Prof. Dr. H. Khudzaifah Dimiyati

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : HANIK SHOFIA

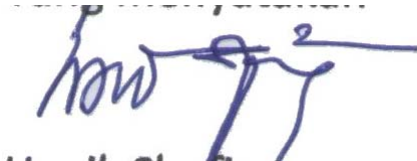
NIM : Q 100 100 065

Judul Tesis : **PENINGKATAN KETERAMPILAN GURU MENERAPKAN PAKEM
MELALUI BIMBINGAN INTENSIF DI SMP NEGERI 1 KEMUSU
KABUPATEN BOYOLALI.**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar – benar merupakan karya saya sendiri, kecuali kutipa – kutipan dan ringkasan – ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Surakarta, 20 Oktober 2012

Yang membuat pernyataan



HANIK SHOFIA

MOTTO

Ajarilah anak – anakmu, mudahkan mereka dan jangan engkau persulit berilah kabar gembira kepada mereka, dan jangan engkau menjadikan mereka lari meninggalkanmu. Apabila diantara kalian marah, maka diamlah.

(Terjemahan hadist riwayat Bukhari)

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada:

Supriyono suamiku

Mia, Ima, dan Ami putra putriku

Almer cucuku

ABSTRAK

Hanik Shofia. Q 100 100 065. Judul “Peningkatan Keterampilan Guru Menerapkan PAKEM Melalui Bimbingan intensif di SMP Negeri 1 Kemusu Kabupaten Boyolali”. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2012.

Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru- guru SMP Negeri 1 Kemusu kabupaten Boyolali tahun 2011 dalam menulis RPP berbasis PAKEM setelah diberikan Bimbingan Intensif. (2) mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru- guru SMP Negeri 1 Kemusu kabupaten Boyolali tahun 2011 dalam menerapkan PAKEM didalam pembelajaran setelah diberikan Bimbingan Intensif.

Penelitian Tindakan Sekolah ini mengambil subjek 27 guru-guru SMP Negeri 1 Kemusu Kabupaten Boyolali tahun 2011. Prosedur pelaksanaan penelitian tindakan dilakukan melalui dua siklus yang diawali dengan refleksi awal. Untuk mengumpulkan data tentang kemampuan guru menulis RPP berbasis PAKEM dan menerapkan PAKEM dalam pembelajaran , serta hasil Bimbingan Intensif digunakan teknik dokumentasi, pengamatan dan wawancara. Setelah data terkumpul kemudian dianalisis dengan menggunakan teknik analisis deskripsi kualitatif.

Berdasarkan hasil analisis data diperoleh kesimpulan bahwa keterampilan guru dalam menyusun RPP berbasis PAKEM mengalami peningkatan antara sebelum dan sesudah pembimbingan, dari nilai rata-rata menyusun RPP 2,3 menjadi 3,4. atau 19 orang memperoleh nilai cukup dan 8 orang memperoleh nilai baik, menjadi 23 orang memperoleh nilai baik dan 4 orang memperoleh nilai amat baik. Sedangkan keterampilan guru menerapkan PAKEM ditunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata dari 2,3 menjadi 3,2, atau terjadi peningkatan dari 19 orang memperoleh nilai cukup dan 8 orang memperoleh nilai baik, setelah diberikan bimbingan intensif dalam dua siklus hasilnya menjadi 26 orang memperoleh nilai baik dan 1 orang memperoleh nilai amat baik. Dari data tersebut dapat dijelaskan bahwa kegiatan Bimbingan Intensif yang dilakukan peneliti mampu meningkatkan keterampilan guru dalam menyusun RPP maupun dalam penerapan PAKEM. Hal ini tentu saja bukan karena adanya tindakan Bimbingan Intensif semata, melainkan juga adanya semangat dan kemauan yang kuat dari para guru untuk meningkatkan dirinya

Kata kunci : Pembelajaran aktif kreatif efektif menyenangkan, bimbingan intensif

ABSTRACT

Hanik Shofia. Q 100 100 065. The title “Peningkatan Keterampilan Guru Menerapkan PAKEM Melalui Bimbingan Intensif di SMP Negeri 1 Kemusu Kabupaten Boyolali”. Thesis. Graduate Program Muhammadiyah University of Surakarta. 2012.

The purpose of this study was (1) describe an increase in the skills of teachers SMP Negeri 1 Kemusu Boyolali district in 2011 after writing lesson plans based Active Learning Intensive Tutoring given. (2) describe an increase in the skills of teachers SMP Negeri 1 Kemusu Boyolali districts applying PAKEM in 2011 after being given guidance in learning Intensive.

This School Action Research took 27 subject teachers SMP Negeri 1 Kemusu Boyolali in 2011. Procedures for implementing action research conducted through two cycles beginning with the early reflections. To collect data on the ability of teachers to write lesson plans based Active Learning Active Learning and applying the learning, and the results of Guidance Intensive use documentation techniques, observation and interviews. Once the data is collected and then analyzed using qualitative description of the analysis technique.

Based on the data analysis we concluded that the skills of teachers in developing lesson plans based Active Learning has increased between before and after guiding, the average value of 2.3 to 3.4 preparing lesson plans, Or 19 people getting enough value and 8 people get good value, to 23 people get good value and 4 scored very well. While the skills of teachers to implement PAKEM indicated an increase in the average value of 2.3 to 3.2, or an increase of 19 people and 8 scored enough people get good value, after being given intensive guidance results in two cycles to 26 people scored 1 person obtaining good and very good value. From these data can be concluded that the activities Intensive Guidance conducted by researcher to improve the skills of teachers in preparing lesson plans and in the implementation of Active Learning. It's certainly not because of the act of Intensive Tuition alone, but also a strong spirit and willingness of teachers to improve themselves.

Keywords: Active learning effective creative fun, intensive guidance

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur hanya kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas segala nikmat dan karuniaNya sehingga penelitian yang berjudul Peningkatan Keterampilan Guru Menerapkan PAKEM Melalui Bimbingan Intensif di SMP Negeri 1 Kemusu Kabupaten Boyolali” ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan tesis ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penyusunan tesis ini, berbagai pihak telah banyak memberikan dorongan, bantuan, serta masukan sehingga dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar- besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang berkenan memberi kesempatan kami untuk menyelesaikan penelitian ini.
2. Prof. Dr. Khudzalifah Dimiyati, S.H., M.Hum., Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang telah memberi kemudahan fasilitas di program pascasarjana.
3. Prof. Dr. Utama, M.Pd., pembimbing yang dengan kesabaran dan ketulusannya telah memberikan bimbingan dan petunjuk dalam penyelesaian tesis ini.
4. Para dosen Program pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pengetahuan dan pengalaman dalam penyelesaian tesis ini.
5. Dra. Dwi Sulistiyani Siwi, M.Pd., kepala SMP Negeri 2 Kemusu yang telah membantu sebagai kolaborator dalam penyelesaian tesis ini.

6. Bapak/Ibu guru SMP Negeri 1 Kemusu yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian, terutama atas kesediaannya sebagai subjek penelitian.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu atas bantuannya sehingga penelitian ini dapat terlaksana.

Akhirnya penulis berharap semoga hasil penelitian ini bermanfaat. Kritik dan saran penulis harapkan sebagai bekal perbaikan penelitian di masa yang akan datang.

Surakarta, 20 Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
G. Sistematika Pembahasan	6
BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Kajian Teori	7
1. Pembelajaran PAKEM	7
2. Bimbingan Intensif	26
B. Hasil Penelitian yang Relevan	37
C. Kerangka Berpikir	38

		D. Hipotesis	38
BAB	III	METODE PENELITIAN	
		A. Setting Penelitian	39
		B. Subjek Penelitian	40
		C. Sumber Data	41
		D. Teknik Pengumpulan Data	42
		E. Validasi Data	44
		F. Analisis Data	45
		G. Indikator Kinerja	45
		H. Prosedur Penelitian	46
BAB	IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
		A. Deskripsi Pratindakan	52
		B. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan	57
		1. Deskripsi Tindakan Siklus I	57
		2. Deskripsi Tindakan Siklus II	67
		C. Pembahasan Hasil Penelitian	74
BAB	V	PENUTUP	
		A. Simpulan	86
		B. Implikasi	86
		C. Saran	87
		DAFTAR PUSTAKA.....	89
		LAMPIRAN-LAMPIRAN	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Hal.
Gambar 3.1	Bagan Siklus Penelitian Tindakan.....	46
Gambar 4.1	Kegiatan Pembelajaran pada Pra Tindakan	53
Gambar 4.2	Kegiatan wawancara paska Supervisi Pra Tindakan	53
Gambar 4.3	Grafik hasil guru menerapkan PAKEM.....	56
Gambar 4.4	Peneliti tengah melakukan bimbingan klasikal.....	59
Gambar 4.5	Grafik RPP dan hasil guru menerapkan PAKEM.....	61
Gambar 4.6	Grafik keterampilan guru menerapkan PAKEM.....	63
Gambar 4.7	Guru melaksanakan PAKEM.....	65
Gambar 4.8	Peneliti Melakukan Bimbingan Kelompok Kecil.....	68
Gambar 4.9	Salah satu peserta sedang menyampaikan pendapatnya dalam pembimbingan Kelompok Kecil	68
Gambar 4.9	Pembelajaran diluar kelas.....	69
Gambar 4.10	Grafik Penulisan RPP Berbasis PAKEM Siklus I & II	71
Gambar 4.11	Grafik keterampilan guru menerapkan PAKEM pada siklus I dan siklus II.....	73
Gambar 4.12	Grafik keterampilan guru menulis RPP pada prasiklus, siklus I dan siklus II.....	80
Gambar 4.13	Grafik keterampilan guru menerapkan PAKEM pada prasiklus, siklus I dan siklus II.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel		Hal.
Tabel 4.1	Rekapitulasi Hasil Penilaian RPP	54
Tabel 4.2	Rekapitulasi Hasil Supervisi Guru oleh Kepala Sekolah	55
Tabel 4.3	Rekapitulasi penilaian RPP	60
Tabel 4.4	Rekapitulasi Hasil Pengamatan terhadap Guru dalam Penerapan PAKEM.....	62
Tabel 4.5	Rekapitulasi Hasil Penilaian RPP Siklus I dan Siklus II	70
Tabel 4.6	Rekapitulasi hasil pengamatan Terhadap Penerapan PAKEM.....	72
Tabel 4.7	Rekapitulasi hasil penulisan RPP berbasis PAKEM pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	79
Tabel 4.8.	Rekapitulasi hasil penerapan PAKEM pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Jadwal Penelitian
Lampiran B Rencana Tindakan Pembimbingan
Lampiran C Data Kondisi Awal
Lampiran D Data Siklus I.....
Lampiran E Data Siklus II
Lampiran F Rencana Bimbingan Siklus I.....
Lampiran G Rencana Bimbingan Siklus II
Lampiran H Instrumen Penilaian Kinerja Guru I (IPKG I)
Lampiran I Instrumen Penilaian Kinerja Guru II (IPKG II)